



შპს კოლეჯი ცხუმ-ეგრისი

კვლევის ანგარიში

(პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შეფასება 2022-2023)

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შეფასების კვლევის ანგარიშს . გამოიკითხა 2022-2023 სასწავლო წლის პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების მსმენელები და განმახორციელებლები. განხორციელდა განხორციელების პროცესზე დასწრება და დაკვირვება.

შესავალი

კოლეჯი მუდმივად ზრუნავს სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე. ამისათვის იგი სისტემატიურად აფასებს სასწავლო პროცესის ხარისხს. კოლეჯის ხარისხის მართვის მენეჯერი ახორციელებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების/ პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების ხარისხის შეფასებას. ხარისხის მართვის პროცესში ცენტრალურ ადგილს იკავებს სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესება.

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს სწორედ პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შეფასების კვლევის ანგარიშს. 2022-2023 სასწავლო წელს გამოიკითხა პროგრამების მსმენელები და განმახორციელებლები. საანგარიშო პერიოდში ასევე განხორციელდა დასწრება-დაკვირვება და მსმენელთა აკადემიური მოსწრების (მტკიცებულებათა) ანალიზი.

კვლევის მიზანი

კვლევის მთავარი მიზანია, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების სასწავლო პროცესის შეფასება. აქედან გამომდინარე, განისაზღვრა კვლევის შემდეგი ამოცანები:

- პროგრამებით კმაყოფილების შესწავლა;
- სასწავლო პროცესით კმაყოფილების შესწავლა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების განმახორციელებელთა საქმიანობის/ კმაყოფილების შესწავლა;
- პრობლემების გამოვლენა და მათი აღმოფხვრის გზების დასახვა.

კვლევის მეთოდოლოგია

პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შეფასებისას მნიშვნელოვანია პროცესში მონაწილე ყველა მხარის - პროგრამების განმახორციელებლებისა და მსმენელების ჩართულობა და მათი დამოკიდებულების შესწავლა. ამისთვის კოლეჯი მიმართავს შერეული კვლევის მეთოდს - გამოკითხვისა და დაკვირვების მეთოდების გამოყენებით. სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, კითხვარების შედგენა, გამოკითხვის წარმოება, შედეგების რაოდენობრივი და თვისებრივი ანალიზი წარმოადგენს პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ნაწილს, სასწავლო პროცესის უმთავრეს შედეგს და შესაბამისად, მის ყველაზე უფრო ფართოდ აღიარებულ ინდიკატორს. პროგრამების აკადემიური მოსწრება/შეფასება წარმოადგენს ობიექტურობის, სამართლიანობის, გამჭვირვალობის პრინციპების გათვალისწინებით.

კვლევიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელი ხდება შემდეგი სახის ინფორმაციის მოპოვება:

- პროგრამის შეფასება;
- შეფასების გამოყენებული მეთოდების ადეკვატურობა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების შეფასება;
- პროგრამის მსმენელების კმაყოფილების შეფასება.

კვლევის ფარგლებში გამოყენებული იყო ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარი, რომელიც მოიცავდა როგორც დახურულ, ასევე ღია კითხვებს და შედგებოდა რამდენიმე თემატური მოდულისგან/ჯგუფისგან. კვლევის ძირითადი ამოცანების შესწავლისათვის დახურული კითხვების გამოყენება განპირობებული იყო რაოდენობრივი მონაცემების მიღების საჭიროებით, ხოლო ღია კითხვები კვლევის მონაწილეებს საკუთარი სიტყვებით - პასუხების აღწერის, ახსნისა და შეფასების საშუალებას აძლევდა. შესაბამისად, კვლევის მონაწილეები არ იყვნენ შეზღუდულები პასუხების წინასწარ განსაზღვრული კატეგორიებით.

კვლევის ხარისხი დამოკიდებული იყო კვლევაში გამოყენებული შერჩევის სტრატეგიის ადეკვატურობაზე. კერძოდ:

მსმენელების შერჩევისას გამოყენებული იყო არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის ტიპად - ხელმისაწვდომი შერჩევა.

პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განმახორციელებელი პირების შერჩევისას გამოყენებული იყო არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის ტიპად - მიზნობრივი შერჩევა. როგორც სახელწოდებიდან ჩანს, შერჩევა კონკრეტული მიზნისთვის არის არჩეული. შესაბამისად, კვლევისთვის მნიშვნელოვანია ყველა განმახორციელებელი პირის ჩართულობა, რადგან იგი მოგვცემს საშუალებას მივიღოთ ინფორმაცია იმ ადამიანებისგან, რომლებმაც თავიანთი საქმიანობიდან გამომდინარე ბევრი იციან საკვლევი საკითხის შესახებ. მსმენელებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების შემთხვევაში გამოყენებული იყოს ელექტრონული გამოკითხვა. შესაბამისად, კითხვარის შევსება რესპოდენტისთვის მოსახერხებელ დროსა და გარემოცვაში იყო შესაძლებელი, რაც საჭიროების შემთხვევაში მას ინფორმაციის გადამოწმების და პასუხებზე დაფიქრების შესაძლებლობას აძლევდა.

პროგრამების განმახორციელებლებმა და მსმენელებმა შეაფასეს გავლილი პროგრამები.

საანგარიშო პერიოდში ხარისხის მართვის მენეჯერისა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირების მიერ მიმდინარეობდა საკონტაქტო საათზე დასწრება. კვლევისთვის რესპოდენტთა ამ კატეგორიის შერჩევა განპირობებული იყო იმით, რომ ისინი პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებს წარმოადგენდნენ; უშუალოდ იღებდნენ მონაწილეობას სწავლა-სწავლების პროცესში და შეეძლოთ მნიშვნელოვანი როლი შეესრულებინათ მსმენელების მიერ საკონტაქტო საათებიდან მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ რეალიზებაში.

ეთიკური მოსაზრებები

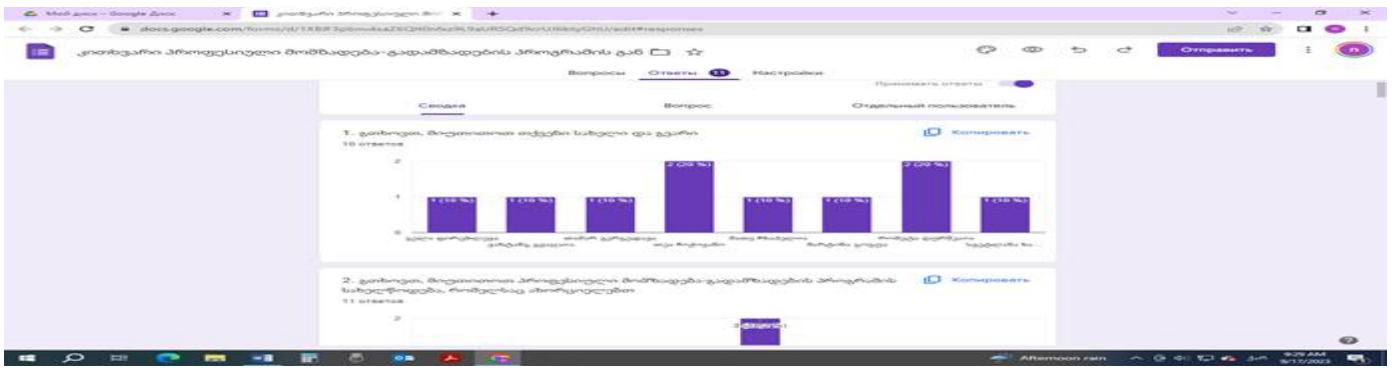
აღნიშნული კვლევის ჩატარების დროს გათვალისწინებული იყო ეთიკური მოსაზრებები. კერძოდ: თითოეულ კვლევის მონაწილეს ნებისმიერ ეტაპზე შეეძლო კვლევაში მონაწილეობაზე უარის თქმა;

თითოეული მსმენელისაგან მიღებული ინფორმაცია არის კონფიდენციალური და ანონიმური.

მონაცემთა ანალიზი - მასწავლებლის კითხვარის ანალიზი

პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განმახორციელებელთა გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს კვლევის მიზნებისთვის. მასწავლებლების მიერ გამოთქმული შენიშვნები ან/და რეკომენდაციები შეიძლება გახდეს პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამებში ცვლილების განხორციელების მიზეზი. შესაბამისად, მათი აზრი მნიშვნელოვანია პროგრამების შემდგომი განვითარებისთვის.

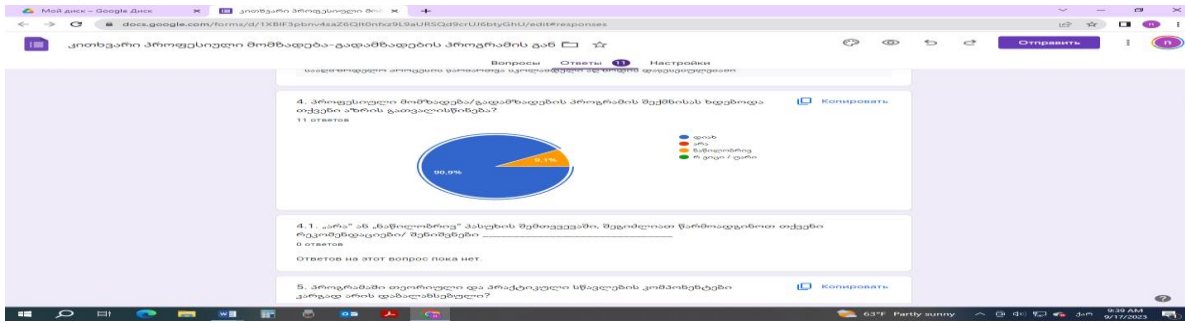
კვლევის ფარგლებში გამოიკითხა 11 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ რამდენიმე თემატური ჯგუფის ფარგლებში შეაფასეს პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამები და სასწავლო პროცესი.



თემატური ჯგუფები გადანაწილებულია შემდეგნაირად:

- ✦ ზოგადი ინფორმაცია;
- ✦ ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის/დაგეგმვის შესახებ;
- ✦ ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური/სასწავლო რესურსის შესახებ;
- ✦ სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/შეფასება.

გამოკითხულმა რესპოდენტებმა შეაფასეს საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის/ დაგეგმვის პროცესში მათი მონაწილეობა. დაახლოებით 90% აღნიშნავს, რომ მათ მიუღიათ მონაწილეობა პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შექმნის პროცესში, რომელსაც ახორციელებენ. ასევე, 90,9 % მიიჩნევს, რომ ხდებოდა მათი აზრის გათვალისწინება.

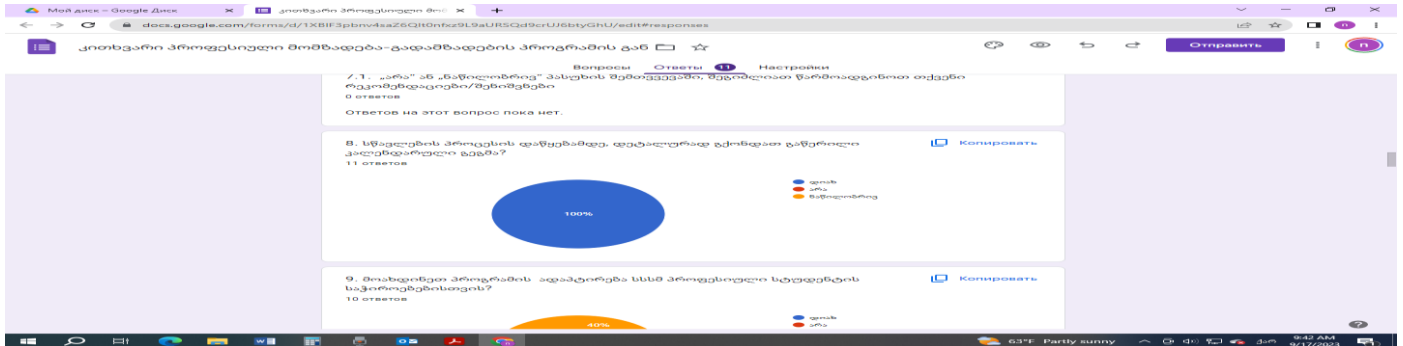


გამოკითხულ რესპოდენტთა უმრავლესობის აზრით, პროგრამაში თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კომპონენტები კარგად არის დაბალანსებული და პროფესიისთვის მნიშვნელოვან ყველა საკითხს/თემას მოიცავს .



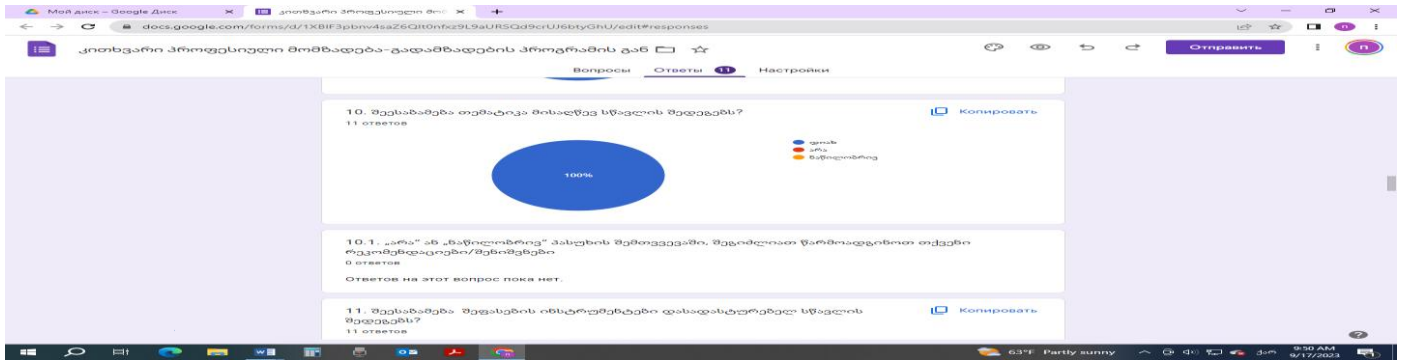
რაც შეეხება პროგრამებში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად გამოყოფილ დროს, გამოკითხულთა უმეტესობა ფიქრობს რომ დრო საკმარისია.

ასევე, მასწავლებელთა 100 % სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად ჰქონდა გაწერილი სასწავლო პროცესის გეგმა,

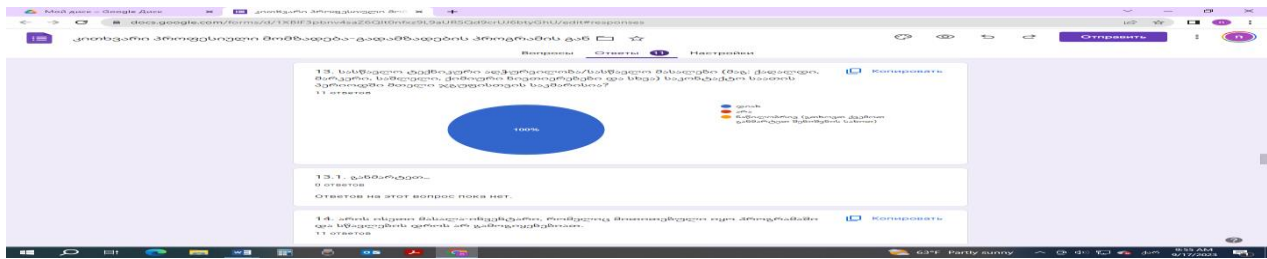


60 % ადაპტირება სსსმ მსმენელისათვის არ მოუხდენიათ, რადგან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტები ჯგუფში არ ჰყოლიათ, 40 % კი ნაწილობრივ.

რესპოდენტების 100% თვლის, რომ რეკომენდებული თემატიკა და სწავლების მეთოდები მისაღწევ სწავლის შედეგებს შეესაბამება. და ასევე, რეკომენდირებული შეფასების ინსტრუმენტები შეესაბამება დასადასტურებელ სწავლის შედეგებს/შესრულების კრიტერიუმებს.



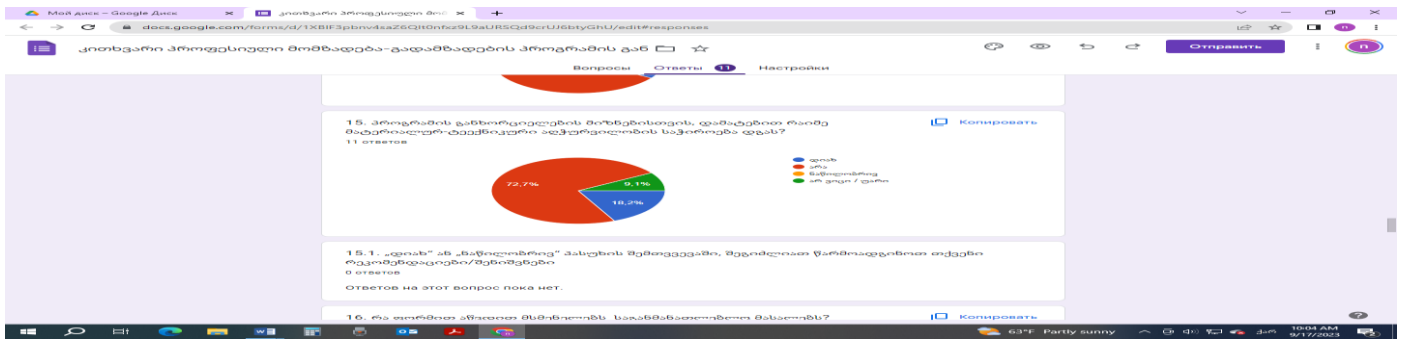
გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტრესურსები ხელმისაწვდომია. ყველა პროფესიული მასწავლებლისთვის სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია.



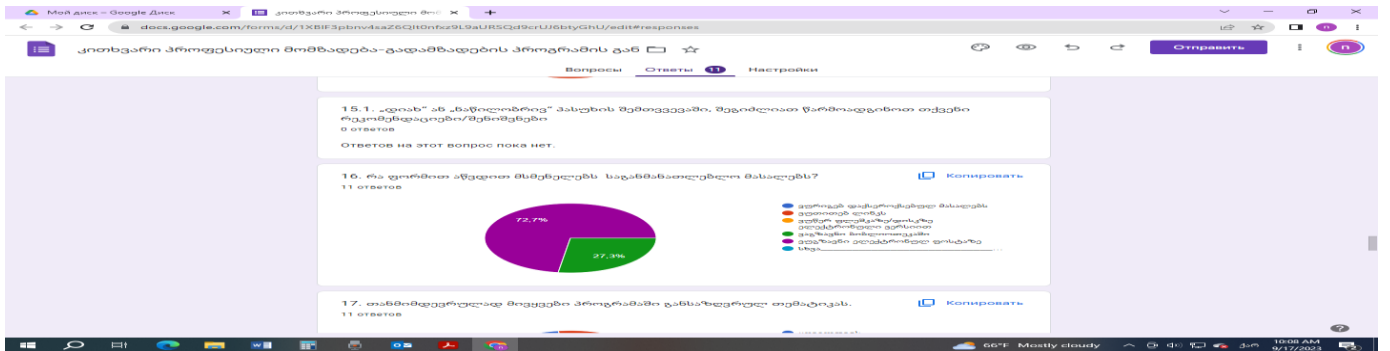
90,9% შემთხვევაში არ ყოფილა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოუყენებიათ, მხოლოდ 9,1 % ჰქონდა მსგავსი შემთხვევა. ხოლო მიზეზი, რის გამოც არ გამოუყენებიათ მასალა-ინვენტარი არის შემდეგი (გულისხმობს საჭირო მასალა- ნედლეულის ჩამონათალს, რითაც უზრუნველყოფილი იყო მასწავლებელი).



რესპოდენტების უმრავლესობა , 72, 7 % მიიჩნევს, რომ პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, დამატებით რაიმე მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის საჭიროება არ დგას, ხოლო 9,1 % კი ამ საჭიროებას ხედავს, მაგრამ არ აკონკრეტებს. 18, 2 კი არ იცის.



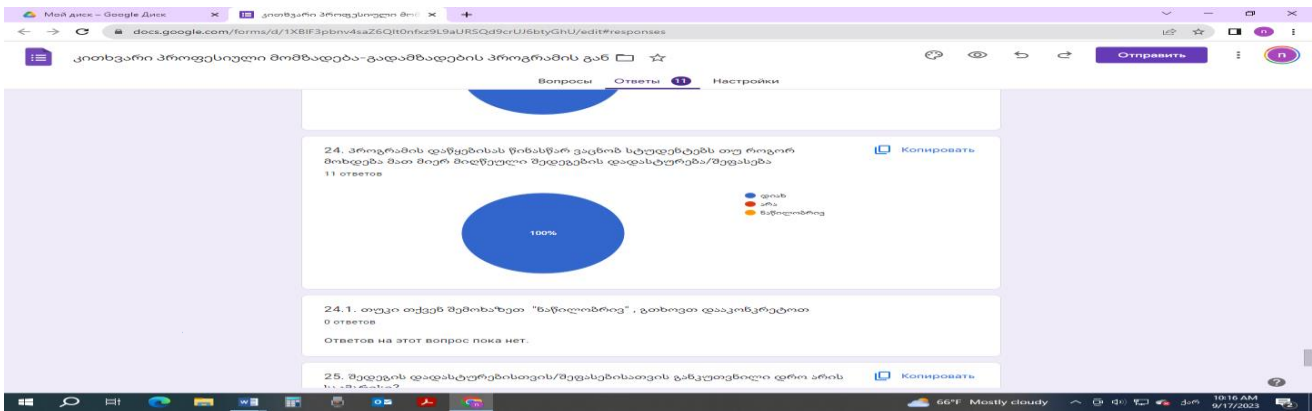
პროფესიული მასწავლებლები კონკრეტულ ერთ გზას არ იყენებენ მსმნელებისათვის საგანმანათლებლო მასალების მიწოდებისას. გამოიყენება ჯგუფებში მასალების ატვირთვა, ელექტრონულ ფოსტაზე გაგზავნა, დისკზე/ფლეშკაზე ჩაწერა და სხვა.



ყველა გამოკითხული მასწავლებელი აღნიშნავს, რომ თანმიმდევრულად მიჰყვება პროგრამის თემატიკას, ინტერესდება გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახალი ახსნილი მასალა და აძლევს მსმენელს საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას.

ყველა გამოკითხული მასწავლებელი ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ასწავლოს და სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გახადოს, ეკითხება ახალი საკითხის ახსნამდე მსმენელებს მოსაზრებას, ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას; გამოკითხული მასწავლებელი პროგრამის დაწყებისას წინასწარ აცნობებს მსმენელებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება,

ყველა გამოკითხული მასწავლებელი პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურებას შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ახორციელებს და თვლიან რომ შეფასებისათვის განკუთვნილი დრო საკმარისია. პროგრამის ფარგლებში სხვადასხვა მოდულის განმახორციელებელი პირები ადასტურებენ, რომ ერთმანეთს უზურებენ თავიანთ შედეგებსა და გამოცდილებას.



საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ გამოკითხულ პროფესიულ მასწავლებელთა სრული უმრავლესობა აღნიშნავს, რომ თანმიმდევრულად მიჰყვება პროგრამაში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას, ინტერესდება გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახსნილი მასალა, აძლევს სტუდენტს საკუთარი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას. ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ასწავლოს. მასწავლებელთა უმრავლესობა ყოველთვის ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გავხადოს, აცნობებს სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება და ამ დადასტურებას ახორციელებს მოდულით გათვალისწინებული შესრულების კრიტერიუმების თანახმად. ასევე, გამოკითხულ მასწავლებელთა უმრავლესობა ერთმანეთს უზიარებს გამოცდილებას.

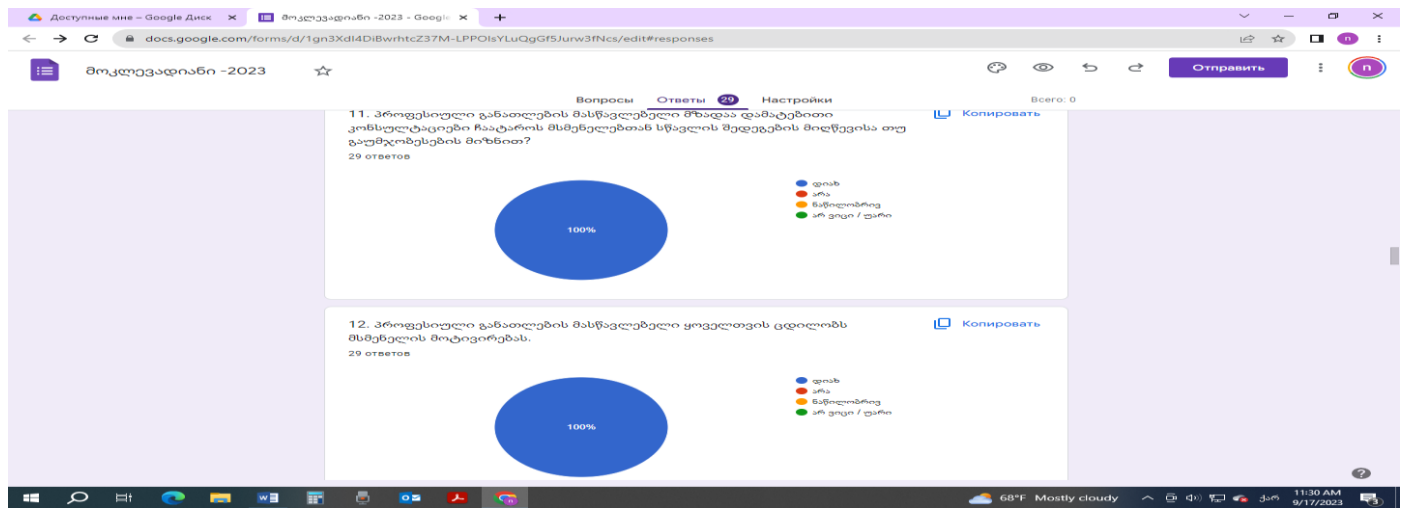
მონაცემთა ანალიზი - პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების მსმენელების კითხვარის ანალიზი

მსმენელების გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს კვლევის მიზნებისთვის და მათი აზრი მნიშვნელოვანია პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის. გამოკითხვა განხორციელდა ელექტრონულად Google Forms-ის მეშვეობით და კვლევაში მონაწილეობა მიიღეს კომპიუტერის პროგრამული უზრუნველყოფის, სალაროს ოპერაციების განხორციელება, შიდა ელექტროგაყვანილობის მონტაჟი, სადამზრდელო პროცესის წარმართვა სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობა, გერიატრიული ასისტენტი-ის მსმენელებმა. მათ რამდენიმე თემატური ჯგუფის ფარგლებში შეაფასეს პროგრამები. თემატური ჯგუფები გადანაწილებულია შემდეგნაირად:

- ✦ ზოგადი ინფორმაცია;
- ✦ ინფორმაცია პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შესახებ;
- ✦ ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი პირის/პირების შესახებ;
- ✦ ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის შესახებ;
- ✦ სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/შეფასება.

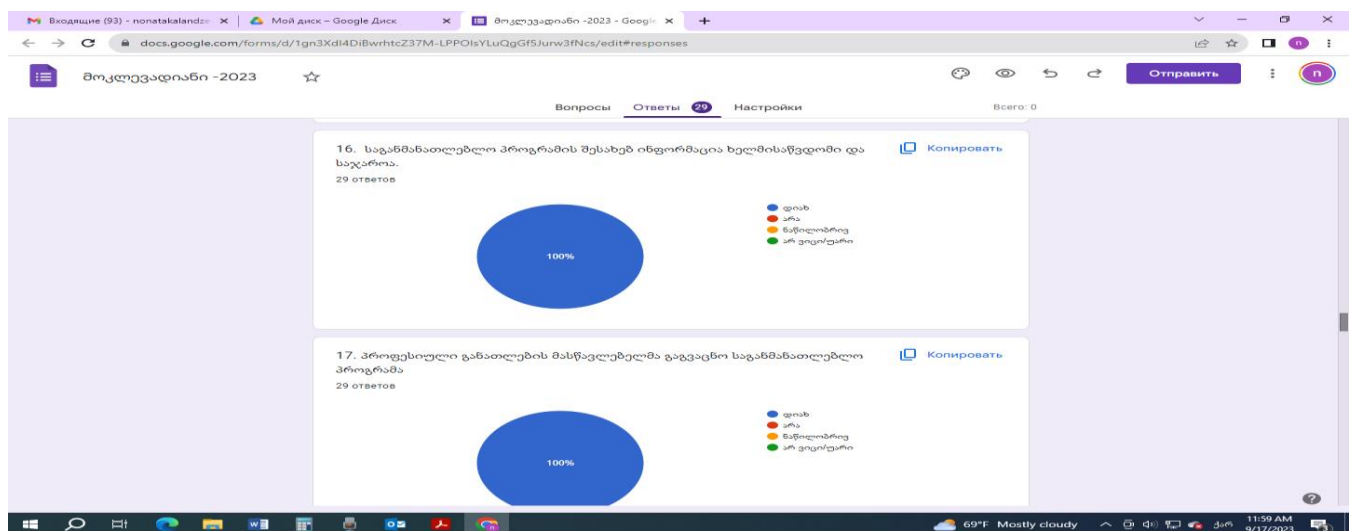
კვლევის ფარგლებში მიღებული მონაცემების საფუძველზე იკვეთება, რომ 30 გამოკითხულ მსმენელს შესაძლებლობა ჰქონდა მოენიშნა რამდენიმე პასუხი.

მსმენელების 96,4% -მა დადებითად შეაფასა პროფესიული განათლების მასწავლებლის მომზადების დონე თითოეული მეცადინეობისათვის, ხოლო ნაწილობრივ 3,6 % (1 რესპოდენტი). ყველა გამოკითხული მსმენელის შეფასებით, მასწავლებლები გასაგებად ხსნიან მასალას და ახალ საკითხს, მათ შეკითხვებს პასუხობენ ამომწურავად. პროფესიული განათლების მასწავლებელი იყენებს მაგალითებს და ილუსტრაციებს მასალის ნათლად გადმოსაცემად .ასევე მასწავლებელი თავადაც კითხვებს სვამს, რათა დარწმუნდეს, რომ მათ ყველაფერი ნამდვილად გაიგეს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი მზადაა დამატებითი კონსულტაციები ჩაატაროს მსმენელებთან სწავლის შედეგების მიღწევისა თუ გაუმჯობესების მიზნით და ყოველთვის ცდილობს მათ მოტივირებას.

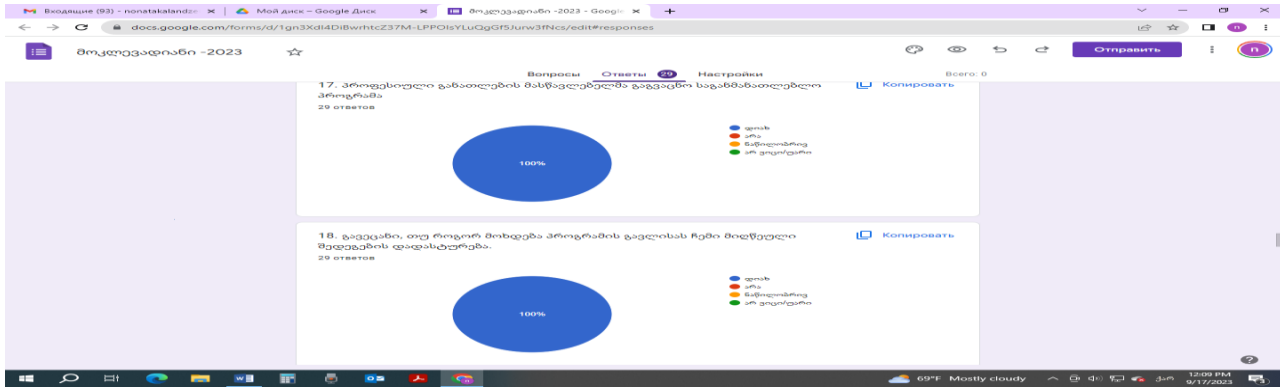


გამოკითხულთა 93,1 % თვლის, რომ მასწავლებელი თანმიმდევრულად მიუყვება პროგრამით განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას.და ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას, ხოლო 3,4% (1 რესპოდენტი). მიიჩნევს, რომ ნაწილობრივ.

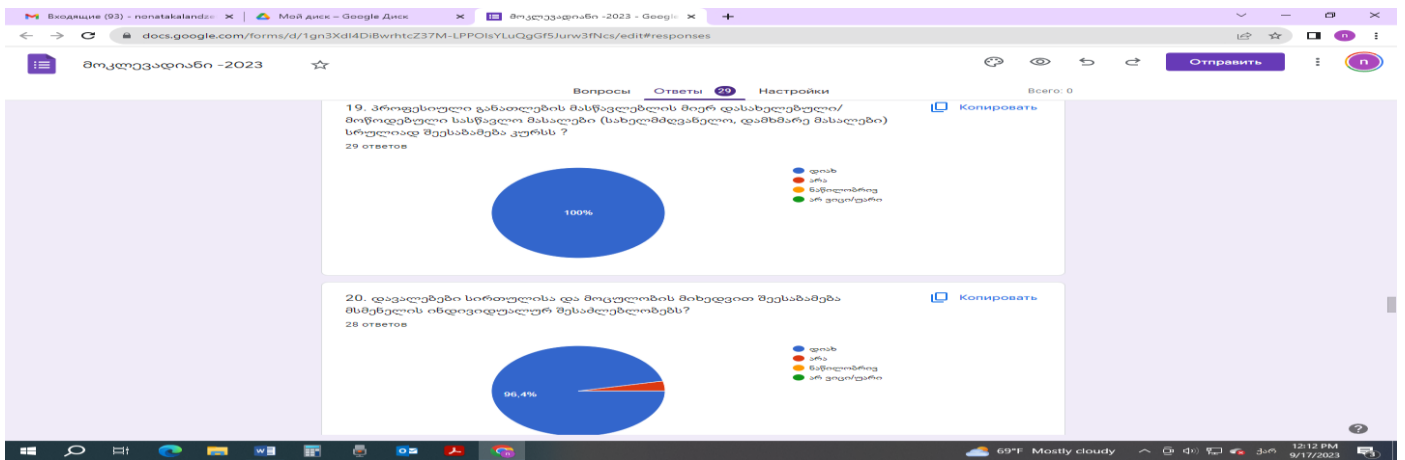
გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა 91.3 % საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია და საჯარო; იგივე რაოდენობა აღნისნავს, რომ მასწავლებელი მათ ასწავლით კონკრეტული საკითხის შესახებ დამატებითი ინფორმაციის მოძიებას ინტერნეტისა და სხვა წყაროების გამოყენებით.



გამოკითხული სტუდენტების 100 % შეფასებით მასწავლებელმა გააცნოთ საგანმანათლებლო პროგრამა და იცნობს სწავლის შედეგების დადასტურების წესს.

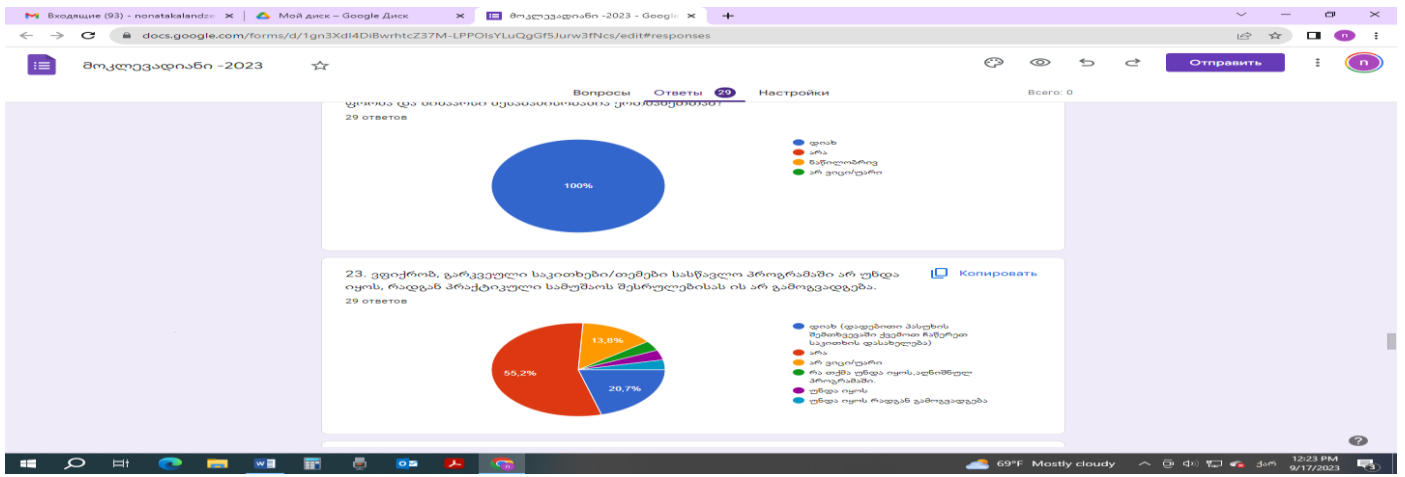


გამოკითხული 100 % მიიჩნევს, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ დასახელებული/მოწოდებული სასწავლო მასალები (სახელმძღვანელო, დამხმარე მასალები) სრულიად შეესაბამება კურსს, ხოლო 96,4 % თვლის, რომ დავალებები სირთულისა და მოცულობის მიხედვით შეესაბამება მსმენელის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს.



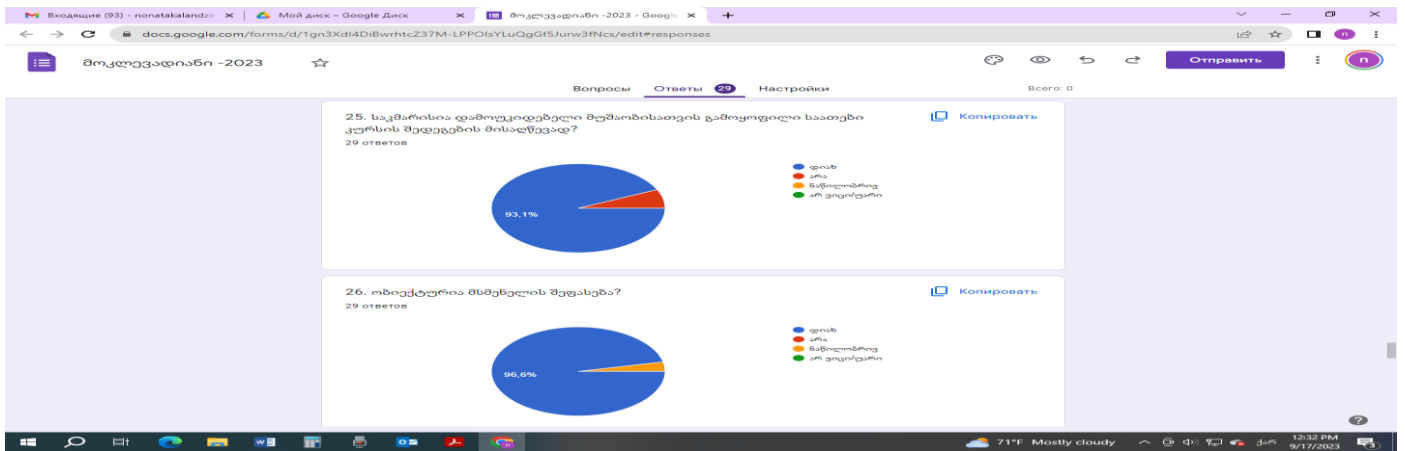
გამოკითხებულთა 100 % თვლის, რომ ლექციები და პრაქტიკული (ლაბორატორიული) მეცადინეობების ფორმა და შინაარსი შესაბამისობაშია ერთმანეთთან.

კითხვაზე გარკვეული საკითხები/თემები სასწავლო პროგრამაში არ უნდა იყოს, რადგან პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებისას ის არ გამოგვადგება, რესპოდენტების პასუხები შემდეგნაირად გადანაწილდა: 55,2% -არა; 20,7 %-უნდა იყოს; 13, 8 % -არ იცის, 3,4 % -გამოგვადგება.



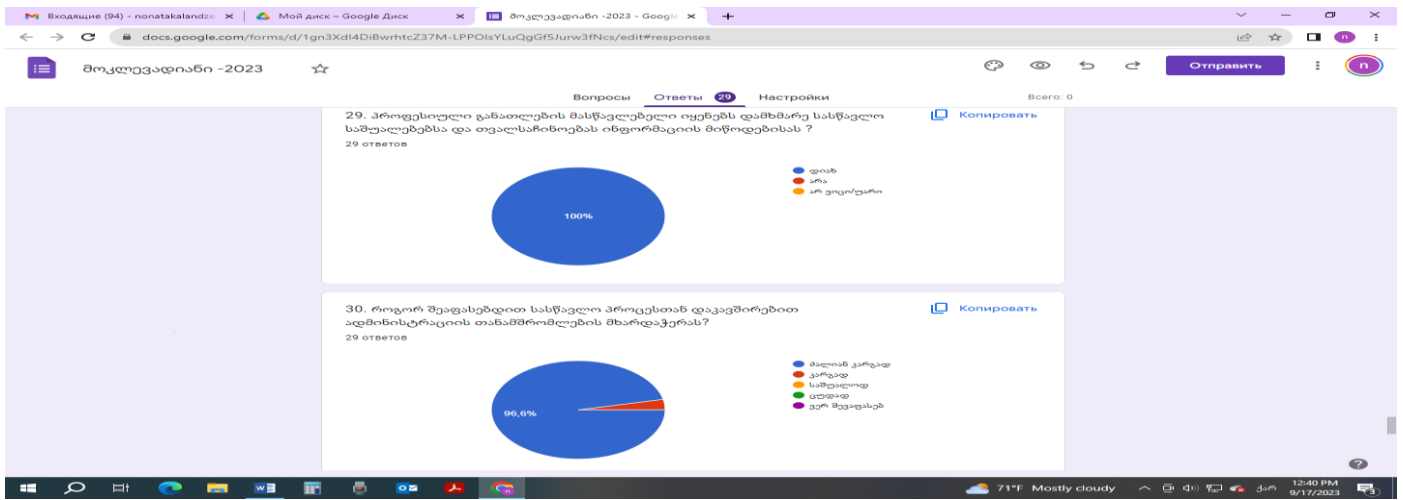
შეკითხვაზე შეესაბამება მოდულის ფარგლებში მიღწეული შედეგები თქვენს მოლოდინებს 93,1 % პასუხი დადებითა, ხოლო 6,9% მეტნაკლებად.

გამოკითხული რესპოდენტები აფასებენ დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილ დროს და შეფასების სისტემას . 93,1 % მიაჩნიათ, რომ საათები საკმარისია კურსის შედეგების მისაღწევად , მ ა თვან 96,6 % თვლის, რომ შეფასების სისტემა ობიექტურია, ხოლო 3,4 % ნაწილობრივ არის ობიექტური.



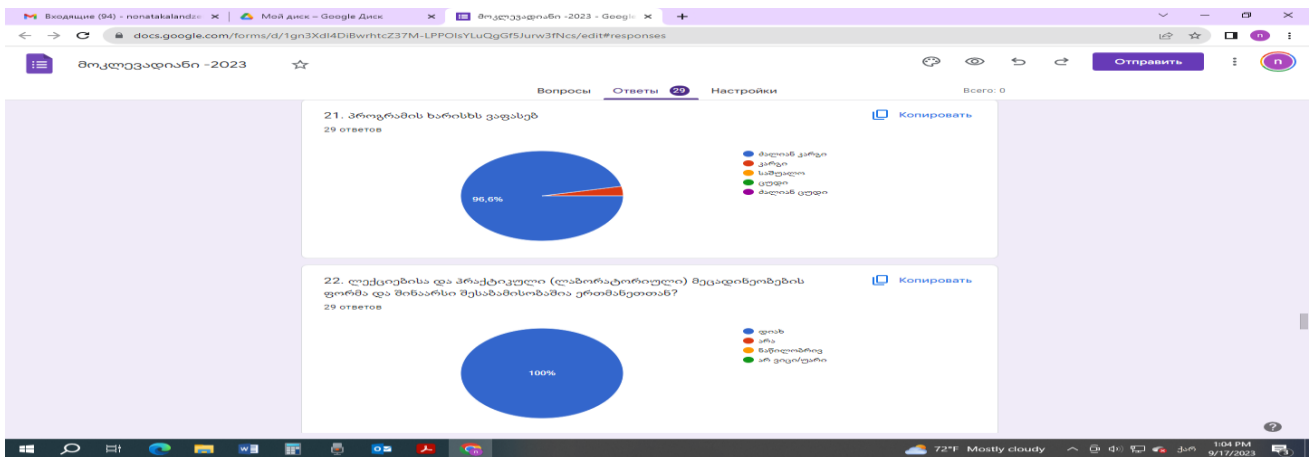
გამოკითხული მსმენელები თვლიან , რომ შეფასების სისტემა ასახავს მის მიერ შეძენილ ცოდნასა და უნარებს. კოლეჯში ხელმისაწვდომია სასწავლო კურსის ფარგლებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა, ამასთან, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ინფორმაციის მიწოდებისას იყენებს დამხმარე სასწავლო საშუალებებსა და თვალსაჩინოებას.

მსმენელების 96,6%-ის მიერ ადმინისტრაციული პერსონალის მხარდაჭერა შეფასდა, როგორც ძალიან კარგი, ხოლო 3,4 %-ის მიერ როგორც კარგი.



გამოკითხული მსმენელების 100 % აფიქსირებს, რომ სასწავლო აუდიტორიები პროგრამის მიზნების შესაბამისადაა აღჭურვილი და სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია. 96, 1 % აღნიშნავს, რომ პრაქტიკული მეცადინეობების /სწავლის დროს იყენებდნენ ტექნიკურ აღჭურვილობას, ხოლო 6,9 % კი მიუთითებს, რომ ნაწილობრივ. თუმცა არ აკონკრეტებენ, რას გულისხმობენ ნაწილობრივში.

მსმენელთა 96, 6 % -მა პროგრამის ხარისხი შეაფასა როგორც ძალიან კარგი, ხოლო 3,4 % -მა კარგი.



მიღებული მონაცემებით იკვეთება, რომ მსმენელები დადებითად აფასებენ კოლეჯის საქმიანობას და კმაყოფილნი არიან პროგრამითა და სასწავლო პროცესით.

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარის ანალიზი

კვლევის ფარგლებში განხორციელდა პროგრამა -კომპიუტერის პროგრამული უზრუნველყოფა, სალაროს ოპერაციების განხორციელება, შიდა ელექტროგაყვანილობის მონტაჟი --საკონტაქტო საათზე დასწრება.

მიღებული მონაცემების გაანალიზებით ირკვევა, რომ ძირითადად საკონტაქტო საათის თემა შესაბამისობაშია წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმასთან. ყველა შემთხვევაში აქცენტი გაკეთებული იყო ახალი მასალის ახსნაზე, თუმცა ის ინტეგრირებული იყო წინა მეცადინეობებზე მიღებულ ცოდნასთან. მსმენელები აქტიურად მონაწილეობდნენ დიალოგებში,

მასწავლებლების მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამებოდა სწავლების მიზანს. მასწავლებლები აქტიურად იყენებდნენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდებსა და სასწავლო რესურსებს. თეორიულ მეცადინეობებზე განმახორციელებლები მსმენელებისათვის კითხვებზე დასმით ზრდიდნენ მათ ჩართულობას. ხოლო პრაქტიკული დავალებების განხორციელების მიზნით, მსმენელები აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სასწავლო პროცესში, თავისუფლად საუბრობდნენ თემატიკასთან დაკავშირებულ საკითხებზე.

კითხვარების გაანალიზებით ასევე ირკვევა, რომ სასწავლო გარემო შეესაბამება სწავლების მიზანს. ის უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესისათვის საჭირო სასწავლო მასალებითა და საგანმანათლებლო რესურსებით.

ვერიფიკაციის შედეგები

კვლევის ფარგლებში შემოწმდა მსმენელების მიერ შესრულებული შეფასების ინსტრუმენტები და სწავლის შედეგების დადასტურება-არდადასტურების პირობები. კვლევის მიზანს წარმოადგენდა შეფასებულები, რამდენად ობიექტურად და სამართლიანად შეფასდა პროგრამის მსმენელი.

საანგარიშო პერიოდში განხორციელდა პროფესიული მომზადების პროგრამების -კომპიუტერის პროგრამული უზრუნველყოფა, სალაროს ოპერაციების განხორციელება, შიდა ელექტროგაყვანილობის მონტაჟი -ის ფარგლებში მტკიცებულებათა ვერიფიკაცია, რისთვისაც შემუშავდა ვერიფიკაციის ანგარიში.

ძირითადი მიგნებები

1. პროგრამის განმახორციელებელთა შეფასებით სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები, სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია, ასევე ხელმისაწვდომია. გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის არ ყოფილა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო პროგრამაში და სწავლების დროს არ გამოუყენებიათ.

2. გამოკითხულ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა სრული უმრავლესობა აღნიშნავს, რომ თანმიმდევრულად მიჰყვება პროგრამაში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას. ასევე ინტერესდება გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახსნილი მასალა და აძლევს მათ საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის საშუალებას.

3. მასწავლებელთა უმრავლესობა ყოველთვის ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გავხადოს, აცნობს მსმენელს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება და ამ დადასტურებას ახორციელებს პროგრამით გათვალისწინებული შესრულების კრიტერიუმების თანახმად.

4. გამოკითხული პროფესიული განათლების მასწავლებელი ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ასწავლოს.

5. მასწავლებლების მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამება სწავლების მიზანს.

6. გამოკითხულ მსმენელთა შეფასებით, შეთავაზებული სასწავლო რესურსები აკმაყოფილებს მათ სასწავლო საჭიროებებს; სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია მათთვის; სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა საკმარისია, სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია მოდულის მიზნების შესაბამისად.

7. მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სასწავლო პროგრამის შინაარსისა და სწავლის პროცესის მიმართ მსმენელები დადებითად არიან არიან განწყობილნი, ხოლო გამოკითხული რესპოდენტების გარკვეული ნაწილის მიერ გამოთქმული მოსაზრებები შინაარსობრივ ცვლილებებთან ნაკლებადაა კავშირში.

რეკომენდაციები

სწავლა-სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად აქტიურად უნდა იყოს ჩართული ყველა დაინტერესებული მხარე - პროფესიული განათლების მასწავლებლები, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების მსმენელები და ადმინისტრაცია. მნიშვნელოვანია მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სწავლების მეთოდების გამოყენება, გათვალისწინებული უნდა იყოს თითოეული მსმენელების ინდივიდუალური საჭიროებები, რაც უზრუნველყოფს მათ დაინტერესებასა და ჩართულობას.

სასურველია სიღმრისეულად განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საჭიროებების კვლევა, რომელიც დაადგენს პროფესიულ მასწავლებელთა საჭიროებებს პროფესიული განვითარების კუთხით და უზრუნველყოფს მათ საჭიროებებზე მორგებულ სატრენინგო პროგრამის შეთავაზებას.

შპს ცხუმ-ეგრისი

კითხვარი პროფესიული მომზადება-გადამზადების პროგრამის განმახორციელებელი პირისთვის

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი პროფესიული მომზადება-გადამზადების პროგრამის შესახებ, რათა თქვენი მოსაზრებები გამოყენებული იყოს პროგრამების განვითარების მიზნით.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გასცეთ. თქვენი შეფასებები კვლევის ჯგუფის მიერ გამოყენებული იქნება ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად. მნიშვნელოვანია, მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის!

A. ზოგადი ინფორმაცია

A.1. გთხოვთ, მიუთითოთ თქვენი სახელი და გვარი / _____ /

A.2. გთხოვთ, მიუთითოთ პროფესიული მომზადება-გადამზადების პროგრამის სახელწოდება, რომელსაც ახორციელებთ

B. ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული პროგრამის შექმნის /დაგეგმვის შესახებ

B.1. მონაწილეობდით იმ პროფესიული მომზადება/გადამზადების პროგრამის შექმნის პროცესში, რომელსაც ახორციელებთ?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
4. არ ვიცი/უარი

B.1.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

B.2. პროფესიული მომზადება/გადამზადების პროგრამის შექმნისას ხდებოდა თქვენი აზრის გათვალისწინება?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
4. არ ვიცი / უარი

B.2.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

B.3. პროგრამაში თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კომპონენტები კარგად არის დაბალანსებული?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
4. არ ვიცი / უარი

B.3.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

B.4. პროგრამა პროფესიისთვის მნიშვნელოვან ყველა საკითხს/თემას მოიცავს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
4. არ ვიცი / უარი

B.4.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

B.5. პროგრამაში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად გამოყოფილი დრო არის საკმარისი?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
4. არ ვიცი / უარი

B.5.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

B.6. სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად გქონდათ გაწერილი კალენდარული გეგმა?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.7. მოახდინეთ პროგრამის ადაპტირება სსსმ პროფესიული მსმენელის საჭიროებებისთვის?

1. დიახ
2. არა
3. არ იყო ამის საჭიროება

B.8. შეესაბამება თემატიკა მისაღწევ სწავლის შედეგებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.8.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

B.9. შეესაბამება სწავლების მეთოდები მისაღწევ სწავლის შედეგებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.9.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

B.10. შეესაბამება შეფასების ინსტრუმენტები დასადასტურებელ სწავლის შედეგებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.10.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C. ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური/სასწავლო რესურსის შესახებ

C.1. სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ (გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

C.1.1 განმარტეთ _____

C.2. სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია?

1. დიახ
2. არა

3. ნაწილობრივ (გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

C.2.1 განმარტეთ

C.3. არის ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო პროგრამაში და სწავლების დროს არ გამოგიყენებიათ.

1. დიახ (გააგრძელეთ)

2. არა (გადადით კითხვაზე D.4.)

C.3.1 დაასახელეთ ინვენტარი, რომელიც არ გამოგიყენებიათ

C.3.2 დაასახელეთ ინვენტარის არ გამოყენების მიზეზი

C.4 პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, დამატებით რაიმე მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის საჭიროება დგას?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

4. არ ვიცი / უარი

C.4.1. „დიახ“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.5. რა ფორმით აწვდით მსმენელებს საგანმანათლებლო მასალებს?

1. ვურიგებ დაქსეროქსებულ მასალებს

2. ვუთითებ ლინკს

3. ვუწერ ფლექსიკაზე/დისკზე ელექტრონული ვერსიით

4. ვაგზავნი ბიბლიოთეკაში

5. ვუგზავნი ელექტრონულ ფოსტაზე

6. სხვა _____ /დაასახელეთ/

D. სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/ შეფასება

D.1. თანმიმდევრულად მიყვები პროგრამაში განსაზღვრულ თემატიკას.

1. ყოველთვის

2. იშვიათად

3. არასდროს

D.2. ვინტერესდები გასაგებია თუ არა მსმენელისთვის ახალი ახსნილი მასალა.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს

D.3. ვცდილობ პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ვასწავლო.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს

D.4. ვცდილობ სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გავხადო.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს

D.4.1. თუკი კითხვაში D.4 შემოხაზეთ კოდი 1 ან 2, გთხოვთ მიუთითოთ, რა ხერხებს იყენებთ მრავალფეროვანი პროცესის შესაქმნელად

D.5. ახალი საკითხის ახსნამდე, ვეკითხები რას ფიქრობს მსმენელი ამ საკითხის შესახებ.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს

D.6. მსმენელებთან ერთად წარმართავ დისკუსიებს პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს

D.7. ახალი დავალების ახსნისას თავად ვახდენ პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს

D.8. პროგრამის დაწყებისას წინასწარ ვაცნობ სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.8.1. თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ

D.9. შედეგის დადასტურებისთვის/შეფასებისათვის განკუთვნილი დრო არის საკმარისი?

1. დიახ
2. არა

E. თუკი გსურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერდა, გთხოვთ, გაგვიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა პროფესიული მომზადება/გადამზადების პროგრამის შესახებ

მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!

შპს ცხუმ-ეგრისი

კითხვარი მსმენელებისთვის

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი მომზადება-გადამზადების პროგრამის შესახებ.

კვლევის ფარგლებში, თქვენი შეფასებები არის კონფიდენციალური, ის მხოლოდ კვლევის ჯგუფის მიერ იქნება გამოყენებული შეჯამებული სახით, ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გაცეთ. გახსოვდეთ, რომ კითხვარში არ არის სწორი და არასწორი პასუხები. მნიშვნელოვანია მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის

A. ზოგადი ინფორმაცია

A.1. ჩაწერეთ, რომელ პროფესიულ მომზადება/პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე სწავლობთ?

A.2. გთხოვთ, მოცემულ გრაფაში მიუთითოთ თქვენი ასაკი /_____/

A.3. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:

- 1. მდედრობითი
- 2. მამრობითი

B. ინფორმაცია პროგრამას განმახორციელებელი პირის/პირების შესახებ

B.1. პროგრამის განმახორციელებელი პირი ყოველთვის დროზე მოდის ლექციებზე და დათქმულ შეხვედრებზე?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ უნიშვნის სახით) განმარტეთ _____

B.2. პროგრამის განმახორციელებელი პირი კარგადაა მომზადებული თითოეული მეცადინეობისთვის?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ უნიშვნის სახით) განმარტეთ _____

B.3. პროგრამის განმახორციელებელი პირი იყენებს მაგალითებს და ილუსტრაციებს მასალის ნათლად გადმოსაცემად ?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ უნიშვნის სახით) განმარტეთ _____

B.4. პროგრამის განმახორციელებელი პირი საინტერესოდ ხსნის მასალას ?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

B.5. პროგრამის განმახორციელებელი პირი შეკითხვებს პასუხობს ამომწურავად და გასაგებად?

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

B.6. პროგრამის განმახორციელებელი პირი ყველაფერს აკეთებს იმისთვის, რათა დარწმუნდეს, რომ მსმენელებს ესმით კურსის ძირითადი იდეები?

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

B.7. გაქვთ შესაძლებლობა დასვათ კითხვები და მონაწილეობა მიიღოთ დისკუსიებში?

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

B.8. პროგრამის განმახორციელებელი პირი მზადაა დამატებითი კონსულტაციები ჩაატაროს მსმენელთან სწავლის შედეგების მიღწევისა თუ გაუმჯობესების მიზნით?

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

B.9. პროგრამის განმახორციელებელი პირი ყოველთვის ცდილობს მსმენელის მოტივირებას?

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ

B.10. პროგრამის განმახორციელებელი პირი თანმიმდევრულად მიყვება პროგრამაში განსაზღვრულ თემატიკას.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)
განმარტეთ

B.11. პროგრამის განმახორციელებელი პირი ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკულ დავალების დემონსტრირებას.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)
განმარტეთ

B.12. პროგრამის განმახორციელებელი პირი გვასწავლის/გვაავალებს კონკრეტული საკითხის შესახებ დამატებითი ინფორმაციის მოძიებას ინტერნეტისა და სხვა წყაროების გამოყენებით.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)
განმარტეთ

C. ზოგადი ინფორმაცია პროგრამას შესახებ

C.1. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომი და საჯაროა.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)
განმარტეთ

C.2. პროგრამის განმახორციელებელმა პირმა გაგვაცნო პროფესიული მომზადება/ პროფესიული გადამზადების პროგრამა.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

C.3. გავეცანი, თუ როგორ მოხდება პროგრამის გავლისას ჩემი მიღწეული შედეგების დადასტურება.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

C.4. პროგრამის განმახორციელებელი პირის მიერ დასახელებული/მოწოდებული სასწავლო მასალები (სახელმძღვანელო, დამხმარე მასალები) სრულიად შეესაბამება კურსს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

C.5. დავალებები სირთულისა და მოცულობის მიხედვით შეესაბამება მსმენელის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

C.6. პროგრამას ხარისხს ვაფასებ როგორც

1. ძალიან კარგი
2. კარგი
3. საშუალო
4. ცუდი
5. ძალიან ცუდი

C.7. შესაბამისობაშია ლექციებისა და პრაქტიკული (ლაბორატორიული) მეცადინეობების ფორმა და შინაარსი?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ

C.8. ვფიქრობ, გარკვეული საკითხები/თემები სასწავლო პროგრამაში არ უნდა იყოს, რადგან პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებისას ის არ გამოგვადგება.

1. დიახ (დადებითი პასუხის შემთხვევაში ქვემოთ ჩაწერეთ საკითხის დასახელება)

2. არა
3. არ ვიცი / უარი

C.9. პროგრამას ფარგლებში მიღწეული შედეგები შეესაბამება თქვენს მოლოდინებს?

1. დიახ
2. მეტ-ნაკლებად
3. არა

C.10. ობიექტურია მსმენელის შეფასება?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)
განმარტეთ

C.11. ასახავს თუ არა სრულად მსმენელის შეფასების სისტემა მის მიერ შეძენილ ცოდნასა და უნარებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)
განმარტეთ

C.12. კოლეჯში ხელმისაწვდომია სასწავლო კურსის ფარგლებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა?

1. დიახ
2. არა
3. არ ვიცი/უარი

C.13. პროგრამის განმახორციელებელი პირი იყენებს დამხმარე სასწავლო საშუალებებსა და თვალსაჩინოებას ინფორმაციის მოწოდებისას ?

1. დიახ
2. არა
3. არ ვიცი/უარი

C.14. სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია (პროგრამას სწავლებისათვის).

1. დიახ

2. არა
3. ნაწილობრივ

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ – „ნაწილობრივ, გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

C.15. სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეული (მაგ: ქაღალდი, სამშენებლო მასალა, ქიმიური ნივთიერებები, ძაფი, ქსოვილი და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

(თუკი თქვენ შემოხაზეთ – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ შენიშვნის სახით განმარტეთ)

C.16. პრაქტიკული მეცადინეობების/სწავლის დროს იყენებდით მანქანა-დანადგარს, სამუშაო იარაღსა თუ ტექნიკურ აღჭურვილობას?

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასოდეს
4. არ ვიცი / უარი

C.17. როგორ შეაფასებდით სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით ადმინისტრაციის თანამშრომლების მხარდაჭერას?

1. ძალიან კარგად
2. კარგად
3. საშუალოდ
4. ცუდად
5. ვერ შევაფასებ

D. თუკი გასურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერდა, გთხოვთ, გაგვიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა კოლეჯის შესახებ.

მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!

შპს კოლეჯი „ცხუმ-ეგრისი“
საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი

პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამის დასახელება :

პროგრამის სარეგისტრაციო ნომერი:

საკონტაქტო საათზე დასწრების თარიღი :

პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებელი :

ჯგუფში მსმენელების რაოდენობა:

მსმენელების რაოდენობა შემოწმების დროს :

პროგრამით გათვალისწინებული გაკვეთილის განხორციელების გარემო :

პროგრამის ხელმძღვანელი :

შემმოწმებელი:

საკონტაქტო საათის შეფასება		დიახ	არა
1	გაკვეთილი ტარდება პროგრამაში მითითებულ შესაბამის გარემოში		
2	საკონტაქტო საათის დრო და თემატიკა შეესაბამება წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას		
3	პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული სწავლების მეთოდები და აქტივობები შესაბამისობაშია გაკვეთილის თემასთან		
4	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალურ /ტექნიკური რესურსით		
5	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი სასწავლო მასალებით და საგანმანათლებლო რესურსებით		
6	მასწავლებელი ახდენს მსმენელის მოტივირებას		
7	მასწავლებელი ხელს უწყობს მსმენელის ჩართულობას.		
8	მასწავლებელი გაკვეთილის ბოლოს ახორციელებს უკუკავშირს მსმენელებთან		

კომენტარები და რეკომენდაციები:

შიდა შემმოწმებლის ხელმოწერა: